

		
<p style="text-align: center;">   <b>IIS "RAIMONDO PANDINI,</b>  V.le EUROPA 26866 <b>SANT'ANGELO LODIGIANO (LO)</b>  C.F. 92500340150 / C.M. LOIS00200V  <b>LICEO ARTISTICO "CALLISTO PIAZZA"</b>  (Sezione associata) Via FASCETTI, 3 26900 <b>LODI</b> </p>		

Prot. n. 2348/C27 del 15/05/2018

## *Documento Finale*

*Classe 5<sup>^</sup>*

*Corso B*

*Anno scolastico*

*2017/2018*

## A. Profilo della classe

### 1. Numero studenti nel triennio

Classe	Numero alunni	Alunni non promossi	Alunni provenienti da altre classi	Alunni provenienti da altri istituti
Terza	10	1	-	1
Quarta	9		1	-
Quinta	9	-	-	-

### 2. Studenti con bisogni educativi speciali

Studenti con Bisogni Educativi Speciali	
1° fascia (LEGGE 104/92)	n. studenti 0
2° fascia (DSA)	n. studenti 0
3° fascia (svantaggio linguistico svantaggio socio – economico – culturale, di natura fisico-biologica etc)	n. studenti 0

### 3. Composizione della classe:

Attualmente la classe è composta da 9 studenti (1 femmina e 8 maschi).

La classe nel terzo anno è stata articolata nelle seguenti materie: italiano, storia, scienze motorie, mentre in quarta e in quinta nelle materie di religione e scienze motorie

Durante il triennio si sono inseriti due ragazzi:

- uno nella classe terza, proveniente da altro istituto
- uno nella classe quarta proveniente dalla quarta dell'anno precedente

### 4. Andamento didattico e disciplinare

La classe è costituita da un gruppo di studenti abbastanza eterogeneo, ma nel complesso sufficientemente collaborativo e sicuramente educato.

Durante il triennio l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente discreti/

sufficienti per la maggior parte degli studenti, non solo nel lavoro scolastico, ma anche nel lavoro personale, ad eccezione di un numero esiguo di allievi che ha ottenuto risultati buoni.

## **5. Livello di preparazione.**

La classe si presenta diversificata in relazione al livello di preparazione raggiunto.

Al suo interno infatti si evidenzia un caso di eccellenza relativamente a capacità e costanza nell'impegno, che hanno così permesso all'alunno di ottenere una preparazione completa in tutte le discipline, e di raggiungere pienamente gli obiettivi prefissati.

E' presente, inoltre, un piccolo gruppo dotato di buone capacità logico-espressive, che ha conseguito mediamente un livello di preparazione buono e/o discreto, tali studenti si sono sempre applicati diligentemente, adottando un metodo di studio efficace.

Il resto della classe invece non si è sempre applicato con costanza, soprattutto nell'ultimo anno, adottando un metodo di studio impreciso e poco efficace.

## **6. Continuità didattica della classe: corpo docente**

DISCIPLINE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	A. S. 2014/2015	A. S. 2015/2016	A. S. 2016/2017
<b>Italiano</b>	L. Mancini	I. Bagnoli	I. Bagnoli
<b>Storia</b>	L. Mancini	I. Bagnoli	I. Bagnoli
<b>Inglese</b>	C. Dacrema	C. Dacrema	C. Dacrema
<b>Matematica</b>	L. Carobbio	L. Carobbio	L. Carobbio
<b>Economia Aziendale</b>	L. Riva	L. Riva	L. Riva
<b>Francese</b>	D. Nicolai	D. Nicolai	D. Nicolai
<b>Diritto/ Economia politica</b>	C. Falessi	C. Falessi	G. Ferretti
<b>Informatica</b>	M. Filizzola	G. Virone	-
<b>Religione</b>	F. Cassinari	F. Cassinari	F. Cassinari
<b>Scienze Motorie</b>	S. Bellina	S. Bellina	S. Bellina

## B. Piano di lavoro del consiglio di classe

1. **Obiettivi formativi**: potenziare il senso di responsabilità personale.

### Capacità di

- Riconoscere i continui scambi interpersonali per maturare la coscienza del vivere collettivo
- Riconoscere di essere in una struttura sociale
- Riconoscere il contributo che ognuno dà al e nel sociale
- Riconoscere le proprie aspirazioni e rapportarle alle proprie attitudini in vista di una scelta futura.

2. **Obiettivi cognitivi**

### Conoscenze

- acquisire conoscenze di base nei seguenti ambiti: letterario – storico- matematico – tecnico – scientifico
- acquisire la conoscenza scritta e parlata della lingua straniera
- acquisire la conoscenza di strumenti e linguaggi specifici

### Competenze

- saper applicare strategie di comprensione del testo e produrre sintesi,
- schematizzazioni, applicazioni
- saper comunicare con linguaggio chiaro, corretto e tecnico, utilizzando le terminologie
- specifiche delle singole discipline
- saper leggere, redigere, scegliere ed interpretare documentazione di vario tipo
- saper ricercare, utilizzare e rielaborare, anche con strumenti informatici, dati ed informazioni di indirizzo e/o disciplinari
- saper applicare le tecniche operative progettuali

## Capacità

- saper comprendere e gestire informazioni semplici / contenuti di base / linguaggi e
- strumenti di base
- saper approfondire i contenuti attraverso la consultazione di molteplici fonti e strumenti di ricerca
- saper sviluppare un approccio logico a situazioni problematiche
- saper compiere analisi in modo semplice/ articolato / complesso/ completo / organico, coerente
- saper rielaborare in modo corretto, completo, autonomo, originale
- saper cogliere / controllare / gestire nessi, implicazioni, correlazioni fra diversi contenuti / materie secondo un'ottica pluridisciplinare
- saper gestire in modo critico situazioni semplici, articolate, complesse
- saper comprendere le valenze caratterizzanti dei contenuti disciplinari appresi, individuando le relazioni tra curriculum scolastico e scelte di orientamento post-diploma (professionalizzanti e/o di studio)

### 3. Criteri di attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito a partire dal triennio e concorre a determinare la votazione

complessiva dell'esame di Stato per un massimo di 25 punti.

I punteggi del credito scolastico sono quelli indicati nelle tabelle allegate al D.M. n.99 del 16 dicembre 2009.

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali
- va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione:
  - Assiduità nella frequenza
  - Interesse
  - Impegno
  - Partecipazione
  - Assenza debiti scolastici
  - Presenza crediti formativi

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione è di competenza del Consiglio di Classe, di sulla base delle indicazioni della normativa e dei criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti.

L'attribuzione del credito scolastico ad ogni studente viene **deliberata, motivata e verbalizzata**.

I docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.

Nel caso di candidati esterni agli Esami di Stato, l'attribuzione del credito è di competenza del Consiglio di Classe davanti al quale sostengono gli esami preliminari. In tal caso il credito scolastico è attribuito sulla base della documentazione del curriculum scolastico, dei crediti formativi e dei risultati delle prove preliminari.

Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

#### **4. Criteri di assegnazione del credito formativo**

*Ai sensi del Decreto Ministeriale del 24 febbraio 2000 (D.M.n. 49/00) è possibile integrare i crediti scolastici con i **crediti formativi**, attribuiti a seguito di **attività extrascolastiche** svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.*

I crediti formativi si acquisiscono al di fuori dell'offerta formativa della scuola di appartenenza.

L'attribuzione dei crediti formativi, sulla base di quanto stabilito nell'art. 12 comma 1 del DPR 323/98, è regolata dal D.M. 49/2000, che individua le tipologie di attività riconosciute.

Il riconoscimento del credito avviene a fronte della presentazione di idonea documentazione.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali la/il candidata/o ha realizzato l'esperienza e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa; tale documentazione deve pervenire all'Istituto entro il 15 maggio di ciascun anno.

Le esperienze formative riconosciute vengono riportate nella certificazione finale dell'esame di Stato e possono contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico all'interno delle bande d'oscillazione.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative previste dal PTOF non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

I criteri di valutazione devono essere conformi a quanto previsto all'art.12 del D.P.R. 23.7.1998, n. 323 e tener conto della rilevanza qualitativa delle esperienze.

I criteri generali per il riconoscimento dei crediti formativi sono stabiliti dal C d D, sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti.

Il consiglio di classe delibera in merito al riconoscimento del credito formativo

## **5. Obiettivi specifici e contenuti disciplinari:**

Si rimanda ai programmi individuali allegati al presente documento.

## **C. Programmazione di moduli didattici, trasversali, attività pluridisciplinari, progetti curriculari ed eventuale area di progetto**

## **1.PROGETTO CLIL:**

INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE (DNL) ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL
SECONDO BIENNIO: III ANNO
Discipline interessate: STORIA – IL MEDIOEVO E IL CAVALIERE
Docenti Clil: studente Educhange
N. ore: 6
Modalità: in presenza
SECONDO BIENNIO: IV ANNO
Discipline interessate: Informatica
Docenti Clil: studente Educhange
N. ore: 2
Modalità: in presenza
MONOENNIO FINALE: V ANNO
Discipline interessate: STORIA – LA GUERRA NEL VIETNAM
Docenti Clil: Prof. Pierpaolo Maiorani
N. ore: 4
Modalità: in presenza

## **2. Progetti / uscite didattiche/ viaggi di istruzione classe terza:**

PROGETTI/ USCITE DIDATTICHE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE
DENOMINAZIONE: IMPRESA FORMATIVA SIMULATA "50 SFUMATURE DI MARMO"
DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': SIMULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE, COSTITUZIONE E GESTIONE DI UN'IMPRESA NEL SETTORE DEL TAGLIO E COMMERCIALIZZAZIONE DI MARMI E AFFINI
PERIODO DI EFFETTUAZIONE: III, IV e V anno
DOCENTE REFERENTE: Laura RIVA
FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: Rappresenta una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro;
- integra l'impresa nel processo di formazione;
-facilita le scelte di orientamento degli studenti;
-Promuove la partecipazione dei giovani che diventano protagonisti attivi del loro processo di apprendimento grazie all'utilizzo di nuove metodologie didattiche come il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing:

<p>DENOMINAZIONE : OLIMPIADI DELLA MATEMATICA</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': compilare una serie di quesiti a scelta multipla preparato dall'Unione matematica italiana</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: novembre - febbraio</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Giulio Rossi</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: incrementare nei giovani l'interesse per la matematica dando loro l'opportunità di svolgere ed eseguire problemi diversi</p>
<p>DENOMINAZIONE : INCONTRO CON L'AUTORE – L'INFERNO DANTESCO</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': gli alunni hanno assistito alla recitazione/ drammatizzazione di alcuni canti della Divina Commedia</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: fine gennaio</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: Comprendere il messaggio dantesco attraverso il linguaggio drammatizzato</p>
<p>DENOMINAZIONE : uscita didattica a Ravenna</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visita della città</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: maggio</p> <p>DOCENTE REFERENTE: G. Merli</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere il periodo storico attraverso l'arte</p>
<p>DENOMINAZIONE : viaggio di istruzione Salerno – costiera amalfitana</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visita guidata</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE : aprile</p> <p>DOCENTE REFERENTE: il consiglio di classe</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere il territorio attraverso l'esperienza</p>

### **3. Progetti / uscite didattiche/ viaggi di istruzione classe quarta:**

PROGETTI / USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE
DENOMINAZIONE: IFS "50 SFUMATURE DI MARMO"

<p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': SIMULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE, COSTITUZIONE E GESTIONE DI UN'IMPRESA NEL SETTORE DEL TAGLIO E COMMERCIALIZZAZIONE DI MARMI E AFFINI</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: III, IV e V anno</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Laura Riva</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: Rappresenta una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integra l'impresa nel processo di formazione;</li> <li>-facilita le scelte di orientamento degli studenti;</li> <li>-Promuove la partecipazione dei giovani che diventano protagonisti attivi del loro processo di apprendimento grazie all'utilizzo di nuove metodologie didattiche come il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing.</li> </ul>
<p>DENOMINAZIONE: OLIMPIADI DELLA MATEMATICA</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': compilare una serie di quesiti a scelta multipla preparato dall'Unione matematica italiana</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: novembre - febbraio</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Giulio Rossi</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: incrementare nei giovani l'interesse per la matematica dando loro l'opportunità di svolgere ed eseguire problemi diversi</p>
<p>DENOMINAZIONE: VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN ANDALUSIA</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visita guidata</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: aprile</p> <p>DOCENTE REFERENTE: il consiglio di classe</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere attraverso l'esperienza</p>
<p>DENOMINAZIONE : NOTRE DAME DE PARIS</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visione spettacolo teatrale</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: gennaio</p> <p>DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli</p> <p>FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere un periodo storico attraverso la musica e la drammatizzazione</p>
<p>DENOMINAZIONE: INCONTRO CON L'AUTORE (IL PURGATORIO DANTESCO)</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': gli alunni hanno assistito alla lettura recitata di alcuni canti del purgatorio di Dante</p> <p>PERIODO DI EFFETTUAZIONE: gennaio</p>

DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli

FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere l'opera letteraria attraverso la drammatizzazione

#### **4. Progetti / uscite didattiche/ viaggi di istruzione classe quinta:**

##### PROGETTI / USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

DENOMINAZIONE: IFS "50 SFUMATURE DI MARMO"

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': SIMULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE, COSTITUZIONE E GESTIONE DI UN'IMPRESA NEL SETTORE DEL TAGLIO E COMMERCIALIZZAZIONE DI MARMI E AFFINI

PERIODO DI EFFETTUAZIONE: III, IV e V anno

DOCENTE REFERENTE: Laura Riva

FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: Rappresenta una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro;

- integra l'impresa nel processo di formazione;

-facilita le scelte di orientamento degli studenti;

-Promuove la partecipazione dei giovani che diventano protagonisti attivi del loro processo di apprendimento grazie all'utilizzo di nuove metodologie didattiche come il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing.

DENOMINAZIONE: Olimpiadi della matematica

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': compilare una serie di quesiti a scelta multipla preparato dall'Unione matematica italiana

PERIODO DI EFFETTUAZIONE: novembre

DOCENTE REFERENTE: Giulio Rossi

FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: incrementare nei giovani l'interesse per la matematica dando loro l'opportunità di svolgere ed eseguire problemi diversi

DENOMINAZIONE: VIAGGIO DI ISTRUZIONE BERLINO

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visita della città

PERIODO DI EFFETTUAZIONE: aprile

DOCENTE REFERENTE: il consiglio di classe

FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere attraverso esperienze dirette

DENOMINAZIONE : uscita didattica / visita al Vittoriale e alla città di Verona

DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': visita alla città di Verona e al Vittoriale degli italiani

PERIODO DI EFFETTUAZIONE: gennaio

<p>DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere la storia e il territorio attraverso l'esperienza</p>
<p>DENOMINAZIONE: uscita didattica Centro Asteria (MI) – Una bambina nel campo di concentramento di Bergen Belsen  DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': gli alunni hanno assistito allo spettacolo teatrale (monologo)  PERIODO DI EFFETTUAZIONE: febbraio  DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere e capire un momento drammatico della storia attraverso la testimonianza di superstiti</p>
<p>DENOMINAZIONE: Servizio civile  DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': partecipazione a conferenza  PERIODO DI EFFETTUAZIONE: febbraio  DOCENTE REFERENTE: Ugo Sozzi  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: Conoscere diverse opportunità di lavoro</p>
<p>DENOMINAZIONE: incontro / conferenza: Il genocidio armeno. Relatore Sua Eminenza Mons. Maurizio Malvestiti (vescovo di Lodi)  DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': gli alunni hanno partecipato all'incontro - conferenza  PERIODO DI EFFETTUAZIONE: gennaio  DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: conoscere e comprendere un periodo storico attraverso testimonianze ed esperienze dirette</p>
<p>DENOMINAZIONE: progetto orientamento  DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': gli alunni hanno preparato una lezione aperta di storia, rivolta agli studenti delle scuole medie  PERIODO DI EFFETTUAZIONE: dicembre  DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: saper relazionare dopo accurato approfondimento un argomento storico</p>
<p>DENOMINAZIONE: progetto UNITRE – DIAMO UN SENSO ALLA STORIA (SOLO TRE ALUNNI)  DESCRIZIONE SINTETICA DELLA ATTIVITA': Revisione di alcuni documenti inediti riguardanti la Grande guerra. Produzione di uno scritto volto a recensione dei documenti inediti analizzati.  PERIODO DI EFFETTUAZIONE: primo trimestre  DOCENTE REFERENTE: Ilaria Bagnoli  FINALITA' DIDATTICO-EDUCATIVE CORRELATE: saper riconoscere nei documenti la presenza della storia.</p>

#### **D. Alternanza scuola – mondo del lavoro**

##### **ANNO SCOLASTICO 2015/16 – ENTE OSPIDANTE:**

- Studio commercialista” Dott. D. VITALONI “ S.Angelo Lod.
- TRAFITEC srl S.Colombano al Lambro
- Studio “BOSONI Dott. Giuseppe S.Angelo Lod.
- Studio consulenza fiscale “DALLERA rag Maurizio” S.Angelo Lod.
- MILLER&PARTNERS srl Melegnano
- ZUCCA Luigi Borgo S. Giovanni
- AZG Antincendio srl Borgo San Giovanni (LO)
- Studio Commercialista “A.BASSI “ S.Angelo Lod.

##### **ANNO SCOLASTICO 2016/17 – ENTE OSPIDANTE:**

- “IL CUCCIOLO” snc c/o centro comm.le IL CASTELLO S.Angelo Lod.
- TRAFITEC srl S.Colombano al Lambro
- Studio Commercialista “A.BASSI” S.Angelo Lod.
- COMUNE di S.Angelo Lod.
- Studio consulenza fiscale DALLERA rag.
- Maurizio Studio CORSI CURIONI srl S.Angelo Lod.
- UNIPOLSAI Ag. Melegnano
- CONFARTIGIANATO Imprese Provincia di LODI
- AZG Antincendio srl Borgo San Giovanni (LO)
- Azienda Socio Sanitaria Territoriale di LODI

##### **ANNO SCOLASTICO 2017/18 – ENTE OSPIDANTE:**

Impresa Formativa Simulata c/o sede scolastica

**CORSO FORMAZIONE SICUREZZA ESEGUITO NELL’ANNO SCOLASTICO 2015/16 (ad eccezione di uno studente che lo svolge nell’anno scolastico 2016/17) DELLA DURATA DI 12 ORA.**

**ORGANIZZATO, GESTITO E SVOLTO DALL’ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

## ESEGUITO ALL'INTERNO DELLA STRUTTURA SCOLASTICA

### E. Strategie operative e didattiche

Metodologie	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none"><li>X Lezione frontale</li><li>X Lezione partecipata</li><li>○ Lezione gestita da studenti</li><li>X Problem solving</li><li>X Metodo induttivo</li><li>X Lavoro di gruppo</li><li>X Discussione guidata</li><li>X Simulazioni casi pratici</li><li>X Esercitazioni in classe e a casa</li><li>X Ricerche personali</li><li>X Analisi del testo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>X Libri di testo</li><li>X Materiale di documentazione</li><li>X Fotocopie</li><li>X Computer</li><li>X Conferenze</li><li>X Spettacoli teatrali</li><li>x Viaggi d'istruzione</li><li>x Videocassette</li><li>x Film</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>X Laboratorio d'informatica</li><li>○ Laboratorio di fotoriproduzione</li><li>X Biblioteca</li><li>X Palestra e struttura esterna</li><li>X Aula magna</li><li>X Aula proiezione audiovisivi</li><li>X Laboratorio linguistico</li></ul>

### F. Criteri di valutazione

*Criteri di valutazione delle prove scritte*  
(si rimanda alle singole programmazioni).

*Criteri di valutazione delle prove orali*

- Pronuncia e lettura del testo proposto;
- Grado di conoscenza dei contenuti;
- Esposizione e proprietà lessicale;
- Capacità di operare collegamenti e connessioni;
- Capacità critica e di rielaborazione personale.

*Indicatori per livelli di valutazione delle prove orali:*

- **1- 2 – Impreparato**
  - Si fanno domande: l'allievo risponde di non aver studiato
- **3 – Gravemente insufficiente**
  - ha conoscenze nulle o frammentarie;

- non sa orientarsi in seno all'argomento;
  - fraintende e confonde i concetti;
  - non risponde o dà risposte errate.
- **4 – Gravemente insufficiente**
    - ha conoscenze molto frammentarie;
    - non sa orientarsi o si orienta con molta difficoltà in seno all'argomento;
    - dà risposte generiche;
    - l'esposizione è lenta e faticosa.
- **5 – Insufficiente**
    - conosce superficialmente gli argomenti;
    - si disorienta di fronte a domande precise;
    - dà risposte generiche;
    - l'esposizione è lenta e faticosa.
- **6 – Sufficiente**
    - conosce gli argomenti;
    - li presenta, li descrive e li collega in modo semplice;
    - li finalizza alla risposta;
    - l'esposizione è lenta e faticosa.
- **7 – Discreto**
    - ha apprezzabili conoscenze dell'argomento;
    - le collega organicamente;
    - risponde correttamente rielaborando qualche concetto;
    - espone con chiarezza e proprietà.
- **8 – Buono**
    - ha conoscenze approfondite;
    - sa organizzare significativamente i contenuti;
    - dà risposte mirate e precise;
    - espone con chiarezza e proprietà.
- **9 – Ottimo**
    - ha conoscenze approfondite e consolidate;
    - sa organizzarle significativamente;
    - dà risposte mirate sulla base di personale rielaborazione;
    - espone con chiarezza e proprietà, in modo completo ed organico.
- **10 – Eccellente**
    - ha conoscenze approfondite e consolidate;
    - sa organizzarle significativamente;

- dà risposte mirate sulla base di personale rielaborazione;
- utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in situazioni nuove;
- espone con chiarezza in modo rigoroso e con uno stile personale.

## **G. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE**

Nel corrente anno scolastico sono state svolte le sotto indicate simulazioni delle Prove d'Esame Scritte.

Si allegano al presente documento le simulazioni della Terza Prova.

Per la Prima Prova Scritta sono state utilizzate le tracce fornite dal MIUR negli anni precedenti, per la Seconda Prova Scritta l'insegnante ha elaborato delle prove similari a quelle d'esame in funzione degli argomenti trattati fino alla data della prova.

<b>SIMULAZIONE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>DATA DELLA PROVA</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DURATA</b>
1 <sup>a</sup> Prova Scritta	Italiano	23/02/2018		6 h
1 <sup>a</sup> Prova Scritta	Italiano	27/04/2018		6 h
2 <sup>a</sup> Prova Scritta	Economia Aziendale	13/03/2018		6 h
2 <sup>a</sup> Prova Scritta	Economia Aziendale	17/05/2018		6 h
3 <sup>a</sup> Prova Scritta	Francese-Inglese-Diritto-Matematica	13/12/2017	B – Quesiti a risposta singola per diritto e matematica/ Comprensione del testo per inglese e francese (max. 10 righe)	2 h (120 minuti)
3 <sup>a</sup> Prova Scritta	Scienze Motorie Inglese-Economia politica-Matematica	26/04/2018	B – Quesiti a risposta singola per economia politica , matematica, scienze motorie/ comprensione del testo per inglese (max. 10 righe)	2 h (120 minuti)

## H. CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER AREE DISCIPLINARI

- Area umanistica
- Area tecnica

ESAME DI STATO  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE E PUNTEGGIO CORRISPONDENTE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>CONTENUTI:  COMPRESIONE COMPLESSIVA. ANALISI TEMATICA E FORMALE.</p>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il testo non è stato compreso</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è assente o scorretta</li>   <li>◆ Il testo è stato parzialmente compreso</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è incompleta o non del tutto corretta</li>   <li>◆ Il testo è stato compreso nei suoi elementi essenziali</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è complessivamente accettabile</li>   <li>◆ Il testo è stato compreso con esattezza</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è corretta</li>   <li>◆ Il testo è stato compreso nei suoi significati</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è precisa e completa</li>   <li>◆ Il testo è stato focalizzato e compreso nei suoi significati</li> <li>◆ L'analisi tematica e formale è rigorosa ed esauriente</li> </ul>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE pt. 1 - 2</p> <p>INSUFFICIENTE Pt. 3</p> <p>SUFFICIENTE Pt. 4</p> <p>DISCRETO Pt. 4,5</p> <p>BUONO Pt. 5</p> <p>OTTIMO Pt. 6</p>	
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>CONTESTUALIZZAZIONE E RIELABORAZIONE CRITICA</p>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La contestualizzazione è assente o non pertinente</li>   <li>◆ La contestualizzazione è poco significativa</li>   <li>◆ La contestualizzazione è pertinente sebbene poco elaborata</li>   <li>◆ La contestualizzazione è motivata e adeguatamente elaborata</li>   <li>◆ La contestualizzazione è ben motivata ed organica. Sono presenti riflessioni personali e interpretazioni critiche</li> </ul>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE Pt. 1</p> <p>INSUFFICIENTE pt. 2</p> <p>SUFFICIENTE Pt. 3</p> <p>DISCRETO pt. 3,5</p> <p>BUONO/OTTIMO Pt. 4</p>	

 <b>3</b> <b>PADRONANZA DELLA LINGUA (ABILITA' ESPRESSIVE LOGICO LINGUISTICHE)</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Gravissimi e ricorrenti errori ortosintattici con improprietà lessicali che pregiudicano in più punti la comprensione del testo</li> </ul>	GRAV. INSUFFICIENTE Pt. 1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Alcuni errori ortosintattici non gravi ed improprietà lessicali.</li> </ul>	INSUFFICIENTE pt. 2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Forma semplice, corretta, con qualche improprietà</li> </ul>	SUFFICIENTE pt. 3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Forma scorrevole con scelte lessicali adeguate alla traccia.</li> </ul>	DISCRETO pt. 3,5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Forma scorrevole e adeguatamente elaborata</li> </ul>	BUONO PT. 4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Forma corretta ed elaborata con ricchezza lessicale, stile coerente e personale.</li> </ul>	OTTIMO pt. 5	
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>			

**ESAME DI STATO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – PROVA SCRITTA**  
TIPOLOGIA B: SAGGIO BREVE – ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE E PUNTEGGIO CORRISPONDENTE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
 <b>1</b> <b>CONTENUTI; CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI, CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E CREATIVITA'</b>	<b>6</b>	Assenti in relazione alla traccia Assente l'utilizzo dei documenti forniti	GRAV. INSUFFICIENTE Pt. 1	
		Generici e non sempre corretti Impiego inadeguato dei documenti forniti	INSUFFICIENTE Pt. 2	
		Generici e poco significativi rispetto al tema trattato – Impiego ripetitivo dei documenti forniti	QUASI SUFFICIENTE Pt. 3	
		Generici e poco approfonditi, comunque corretti – Uso adeguato dei documenti forniti	SUFFICIENTE Pt. 4	
		Corretti e articolati Uso appropriato dei documenti	DISCRETO Pt. 4,5	
		Corretti e completi con approfondimenti personali – Uso appropriato e personale dei documenti	BUONO Pt. 5	
Corretti, completi con significative rielaborazioni critiche	OTTIMO Pt. 6			
	<b>4</b>	L'elaborato presenta una struttura sostanzialmente diversa da quella prevista dalla traccia	GRAV. INSUFFICIENTE Pt. 1	

  
**2**

<p>COERENZA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, PERTINENZA ALLA TRACCIA, COSTRUZIONI DI RAGIONAMENTI MOTIVATI</p>		<p>La struttura, pur aderente alla traccia, è incompleta, incoerente ed a volte contraddittoria nella successione delle sequenze</p> <p>La struttura, pur semplice è coerente con la traccia. Le sequenze si susseguono con accettabile coerenza</p> <p>La struttura è coerente ed organica</p> <p>La struttura è coerente, organica e completa. Il corretto collegamento logico tra le sequenze determina una buona/ottima argomentazione</p>	<p>INSUFFICIENTE Pt. 2</p> <p>SUFFICIENTE Pt. 3</p> <p>DISCRETO Pt. 3,5</p> <p>BUONO/OTTIMO Pt. 4</p>	
<p><b>3</b></p> <p>PADRONANZA DELLA LINGUA (ABILITA' ESPRESSIVE LOGICO LINGUISTICHE)</p>	<p><b>5</b></p>	<p>Gravissimi e ricorrenti errori ortosintattici con improprietà lessicali che pregiudicano in più punti la comprensione del testo</p> <p>Alcuni errori ortosintattici non gravi ed improprietà lessicali</p> <p>Forma semplice, corretta, con qualche improprietà</p> <p>Forma scorrevole con scelte lessicali adeguate alla traccia</p> <p>Forma scorrevole e adeguatamente elaborata</p> <p>Forma corretta ed elaborata con ricchezza lessicale, stile personale e coerente alla tipologia del lavoro</p>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE Pt. 1</p> <p>INSUFFICIENTE Pt. 2</p> <p>SUFFICIENTE Pt. 3</p> <p>DISCRETO Pt. 3,5</p> <p>BUONO Pt. 4</p> <p>OTTIMO Pt. 5</p>	

**ESAME DI STATO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – PROVA SCRITTA**  
TIPOLOGIA C – D: TEMA

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX ATTRIBUIBILE	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE E PUNTEGGIO CORRISPONDENTE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p><b>1</b></p> <p>CONTENUTI; CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI, CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E CREATIVITA'</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Assenti in relazione alla traccia</p> <p>Generici e non sempre corretti</p> <p>Generici e poco significativi rispetto al tema trattato</p> <p>Generici e poco approfonditi, comunque corretti</p> <p>Corretti e articolati</p>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE pt. 1</p> <p>INSUFFICIENTE pt. 2</p> <p>QUASI SUFFICIENTE pt. 3</p> <p>SUFFICIENTE pt. 4</p> <p>DISCRETO Pt. 4,5</p>	

		Corretti e completi con approfondimenti personali	BUONO pt. 5	
		Corretti, completi con significative rielaborazioni critiche	OTTIMO pt. 6	
<p><b>2</b></p> <p>COERENZA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, PERTINENZA ALLA TRACCIA, COSTRUZIONI DI RAGIONAMENTI MOTIVATI</p>	<b>4</b>	<p>L'elaborato presenta una struttura sostanzialmente diversa da quella prevista dalla traccia</p> <p>La struttura, pur aderente alla traccia, è incompleta, incoerente ed a volte contraddittoria nella successione delle sequenze</p> <p>La struttura, pur semplice è coerente con la traccia. Le sequenze si susseguono con accettabile coerenza</p> <p>La struttura è coerente ed organica</p> <p>La struttura è coerente, organica e completa. Il corretto collegamento logico tra le sequenze determina una buona/ottima argomentazione</p>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE pt. 1</p> <p>INSUFFICIENTE pt. 2</p> <p>SUFFICIENTE pt. 3</p> <p>DISCRETO Pt. 3,5</p> <p>BUONO/OTTIMO pt. 4</p>	
<p><b>3</b></p> <p>PADRONANZA DELLA LINGUA (ABILITA' ESPRESSIVE LOGICO LINGUISTICHE)</p>	<b>5</b>	<p>Gravissimi e ricorrenti errori ortosintattici con improprietà lessicali che pregiudicano in più punti la comprensione del testo</p> <p>Alcuni errori ortosintattici non gravi ed improprietà lessicali</p> <p>Forma semplice, corretta, con qualche improprietà</p> <p>Forma scorrevole con scelte lessicali adeguate alla traccia</p> <p>Forma scorrevole ed adeguatamente elaborata</p> <p>Forma corretta ed elaborata con ricchezza lessicale, stile coerente e personale</p>	<p>GRAV. INSUFFICIENTE pt. 1</p> <p>INSUFFICIENTE pt. 2</p> <p>SUFFICIENTE pt. 3</p> <p>DISCRETO pt. 3,5</p> <p>BUONO pt. 4</p> <p>OTTIMO Pt. 5</p>	
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>Parte della Prova</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Peso Indicatore</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggi o in 15<sup>mi</sup></b>
<b>Trattazione teorica</b>	<b>1. Correttezza e completezza delle conoscenze, uso del linguaggio tecnico</b>	<b>5</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> 0,5- 1 <input type="checkbox"/> 2-2,5 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 3,5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4,5-5
<b>Applicazioni pratiche</b>	<b>2. Rispetto dei vincoli della traccia</b>	<b>2</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono/ottimo	<input type="checkbox"/> 0-0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2
	<b>3. Correttezza delle procedure</b>	<b>6</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> 0,5-1 <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4,5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5,5-6
	<b>4. Coerenza nello sviluppo</b>	<b>2</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono/ ottimo	<input type="checkbox"/> 0-0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2
	<b>Totale punti</b>	<b>15</b>	<b>Totale in 15<sup>mi</sup></b>	

	 <b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020 <small>Unione Europea</small> <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-RESE)</small>	 <small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca      Dipartimento per la Programmazione      Direzione Generale per interventi in materia di mobilità educativa, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale      Ufficio IV</small>
 <p align="center"><b>IIS "RAIMONDO PANDINI,</b>  <b>SANT'ANGELO LODIGIANO (LO)</b>          V.le EUROPA 26866          C.F. 92500340150 / C.M. LOIS00200V  <b>LICEO ARTISTICO " CALLISTO PIAZZA"</b>          (Sezione associata) Via FASCETTI, 3 26900 LODI</p>		
 <p align="center"><b>LICEO ARTISTICO STATALE</b>  <b>"CALLISTO PIAZZA"-LODI</b></p>		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Parte della Prova	Indicatori	Peso Indicatore	Livello	Punteggi o in 15 <sup>mi</sup>
Report e/o commenti	<b>1. Correttezza e completezza delle conoscenze, uso del linguaggio tecnico</b>	<b>3</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> 0,5-1,0 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2,0 <input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 3,0
	<b>2. Rispetto dei vincoli della traccia</b>	<b>3</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> 0,5-1,0 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2,0 <input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 3,0
Applicazioni pratiche	<b>3. Correttezza delle procedure</b>	<b>6</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> 0,5-1 <input type="checkbox"/> 2-3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 4,5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 5,5-6
	<b>4. Coerenza nello sviluppo</b>	<b>3</b>	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> 0,5-1,0 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2,0 <input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 3,0
<b>Totale punti</b>		<b>15</b>	<b>Totale in 15<sup>mi</sup></b>	

	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI <b>pon</b> 2014-2020</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di mobilità scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>	 <p>LICEO ARTISTICO STATALE "CALLISTO PIAZZA" - LODI</p>
 <b>IIS "RAIMONDO PANDINI,</b> <b>SANT'ANGELO LODIGIANO (LO)</b> V.le EUROPA 26866 C.F. 92500340150 / C.M. LOIS00200V <b>LICEO ARTISTICO " CALLISTO PIAZZA"</b> (Sezione associata) Via FASCETTI, 3 26900 <b>LODI</b>		

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALORE	PUNTI	VOTO
<b>CONOSCENZE</b> (della terminologia, dei principi, dei contenuti, delle leggi, degli strumenti, dei mezzi, delle procedure, delle fonti, dei metodi e delle tecniche)	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lacunose</li> <li>• frammentarie e/o confuse</li> <li>• non sempre corrette</li> <li>• corrette ma mnemoniche</li> <li>• corrette ed adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b> (comprensione/decodificazione dei messaggi. Predisposizione di testi / documenti (corretti, chiari, coerenti con la traccia). Utilizzazione di tecniche e strumenti operativi. Gestione delle informazioni. Classificazione di dati in base a criteri. Applicazione delle norme a casi concreti. Organizzazione dei tempi e dei materiali.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non acquisite</li> <li>• acquisite in modo scorretto ed approssimativo</li> <li>• parziali e non sempre corrette</li> <li>• corrette ma mnemoniche</li> <li>• corrette ed adeguate</li> <li>• adeguate ed autonome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 4,5</li> <li>• 5</li> </ul>	

<b>CAPACITÀ</b> Riorganizzazione del conosciuto. Argomentazione. Approfondimento. Rielaborazione critica e personale. Collegamento pluridisciplinare logico/razionale. Espressione/comunicazione (capacità relazionali) Progettualità autonoma nell'impostazione e nello svolgimento del compito. Creatività	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insufficienti</li> <li>• sufficienti</li> <li>• discrete</li> <li>• buone</li> <li>• ottime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>	
<b>TOTALE VOTI</b>				

I. Strumenti di verifica

Strumento utilizzato	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	F r a n c e s e	E c o n. A z i e n d a l e	E c o n. P o l i t i c a	D i r i t t o	S c i e n z e M o t o r i e				
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Lavoro di gruppo						X	X							
Tema, saggio breve		X												
Analisi testuale guidata		X	X		X	X		X	X					
Questionari a risposta aperta	X		X	X	X	X	X	X	X					
Questionario a risposta chiusa – multipla; strutturata e non	X						X							
Esercitazione		X	X	X	X	X	X			X				
Esercitazione con dati a scelta							X							
Trattazione di tipo tecnico							X							

## Docenti del Consiglio di Classe

<b>Materie</b>	<b>Docenti</b>	<b>Firme</b>
Religione	<i>Prof. Fabrizio Cassinari</i>	
Italiano	<i>Prof. Ilaria Bagnoli</i>	
Storia	<i>Prof. Ilaria Bagnoli</i>	
Inglese	<i>Prof. Claretta Dacrema</i>	
Matematica	<i>Prof. Lina Carobbio</i>	
Francese	<i>Prof. Daniela Nicolai</i>	
Diritto	<i>Prof. Giampiero Ferretti</i>	
Economia Politica	<i>Prof. Giampiero Ferretti</i>	
Economia Aziendale	<i>Prof. Laura Riva</i>	
Scienze Motorie	<i>Prof. Silva Bellina</i>	

## **ALLEGATI**

- Simulazioni di terza prova
- Business Plan dell'Impresa Formativa Simulata
- Consuntivi delle singole discipline